

Enseignants : propositions pour un retour des élèves porteur d'un TSA à l'école

Ce document a pour objectif de vous proposer des pistes de réflexion autour des situations de scolarisation d'élèves avec un TSA, en cette période de déconfinement. Les propositions ne sont ni exhaustives, ni à mettre en place de façon systématique. Chaque élève avec un TSA a ses particularités. Il s'agit pour vous, qui connaissez votre élève, de sélectionner parmi les propositions ci-dessous celles qui seront les plus pertinentes.

Avant le retour à l'école

- Informer la famille de **la nouvelle organisation de l'école** en général et plus précisément en ce qui concernera l'élève avec un TSA (jours, horaires, lieux, règles de circulation dans les locaux, temps périscolaires...).
- **Préparer une photo de soi masqué** et la joindre à celles **des autres adultes de l'école, dont l'AESH de l'élève** s'il est concerné, pour qu'elle soit transmise à la famille avant le retour à l'école. Demander à la famille une photo de **leur enfant portant un masque** à son tour (s'il supporte le port du masque).
- Envoyer une photo des **locaux réaménagés** à la famille de l'élève, notamment de la classe, de son espace de travail, de la cour.
- S'informer auprès de la famille de **l'état d'esprit de l'élève** à l'aide de ce [questionnaire](#).
- Élaborer des **outils visuels** ([règles de l'école](#), [gestes barrières](#), emploi du temps, [picto...](#)) ou demander à l'AESH de **participer à leur élaboration** (imprimer, plastifier, découper...).
- Les familles sont sollicitées pour enseigner les gestes barrières à leur enfant avant le retour à l'école : **accompagner le lien** entre les outils d'apprentissage des gestes barrières à l'école et les outils d'apprentissage des gestes barrières à la maison (maintenir une continuité).
- Proposez à la famille de préparer le retour à l'école, si cela est possible, en faisant le trajet jusqu'à l'école pour **réhabituer l'élève à cette routine**.

Au retour à l'école

Prendre l'élève en charge dès son arrivée à l'école, avec l'AESH s'il bénéficie d'un accompagnement :

- lui montrer la nouvelle disposition des **lieux** (classe, marquage dans la cour, cantine, toilettes...).

- lui indiquer les **sens de circulation** en faisant les parcours avec lui. Il est possible d'utiliser des **empreintes de pas** pour représenter le sens de la marche (cf. dernière page).
- lui expliquer **les gestes barrières** en s'appuyant sur les **outils visuels affichés** (installer les [photos/dessins/pictos](#) utilisés au-dessus du lavabo pour le lavage des mains par exemple, ou bien regarder la [vidéo](#) « lavage des mains » avant d'aller aux lavabo). **Expliciter** ce qu'est le [Coronavirus](#).
- tenir compte du **changement de priorité** dans les premières semaines de déconfinement : alléger les exigences au niveau du travail scolaire pour prendre le temps de retravailler la posture d'élève.

Aménagements possibles

Aménagements proposés	Pourquoi ces aménagements ?
<ul style="list-style-type: none"> • Suivre le rythme de l'élève 	Le retour à l'école sera peut-être en décalage avec sa classe parce que l'élève aura besoin d'un peu plus de temps pour accepter de revenir en classe . Le lien avec l'école devra alors être quotidien et individualisé pour amener l'élève à accepter d'oser revenir.
<ul style="list-style-type: none"> • Un retour très progressif à l'école de votre élève (augmentation progressive du temps de présence à organiser avec la famille) 	95% des élèves avec un TSA ont des particularités sensorielles , qu'elles soient en hypo ou en hyper réactivité. Le confinement a pu soulager certains élèves de trop de stimulations sensorielles. Il sera peut-être nécessaire de réhabituer progressivement votre élève aux stimulations sensorielles des lieux collectifs comme l'école pour limiter les surcharges sensorielles et les problématiques de comportement qui en découlent.
<ul style="list-style-type: none"> • Un emploi du temps avec une répartition si possible régulière et homogène tout au long de la semaine. 	Pour les élèves avec un TSA, la régularité et la ritualisation sont très importants . Vous allez devoir élaborer un emploi du temps temporaire pour la reprise de la scolarisation de votre élève TSA en tenant compte de l'organisation qui a été validée au sein de votre établissement. Il va être mis en place un système d'alternance de la présence des élèves dans les premières semaines. Il serait plus favorable pour un élève TSA un retour à mi-temps sur toutes les matinées par exemple (plutôt qu'un jour sur deux ou deux jours d'affilé puis plus rien pendant une semaine).
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les marquages au sol des espaces 	Les élèves TSA développent des stratégies qui s'appuient sur le visuel pour comprendre leur environnement . Ces marquages lui permettront de repérer les zones autorisées, l'aideront à être contenu, et favorise l'autonomie de l'élève (pas besoin d'un adulte pour répéter la consigne. Il suffira de pointer le marquage, sans parler). Ces codes visuels sont également rassurants et plus compréhensibles pour les élèves TSA.
<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un <u>emploi du temps visuel</u> 	Cet emploi du temps visuel, individualisé, lui permettra de se repérer dans la journée. Cela lui permettra également de pouvoir anticiper ce qu'il va faire , ce qui permet une diminution de l'anxiété que suscite l'inconnu et l'imprévu.

<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir des activités autour des <u>émotions</u> 	<p>La régulation émotionnelle est une des capacités fortement impactées par un TSA. Les élèves non seulement décodent difficilement les émotions chez les autres mais ils ont également des difficultés à avoir conscience de leurs propres émotions. Les élèves avec TSA ont besoin d'un apprentissage explicite pour identifier leurs émotions et celles des autres. L'adulte étaye l'élève en étant le décoder des situations. Cela permet un travail explicite sur les états mentaux.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un <u>contrat de travail visuel</u> 	<p>Cet étayage renforce la motivation des élèves à l'aide d'un outil visuel où apparaissent les activités qu'on attend le lui, leur nombre, dans quel ordre les effectuer et quelle récompense il obtiendra une fois toutes les activités terminées. Cet étayage permet également le développement de l'autonomie de l'élève.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ajouter un <u>système d'économie de jetons</u> 	<p>Si le contrat de travail est un outil compris et acquis pour l'élève, vous pouvez mettre en place un système d'économie de jetons qui permet le développement des comportements adaptés et la diminution des comportements problèmes.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir des temps de répit dans l'emploi du temps 	<p>Les élèves TSA ont souvent besoin d'activités « soupape » et d'un espace où se ressourcer, s'isoler. Ils peuvent apprécier des activités sensorielles (manipulations, transvasements, stimulations sensorielles...), ou bien d'être « cachés » du reste du groupe (mais toujours sous la surveillance d'un adulte) pour faire descendre la pression suscitée par le groupe. Ces temps de répit doivent être cadres dans le temps (Time Timer) et dans l'espace (lieu dans l'école/zone spécifique dans la classe).</p>

